

**Όνοματεπώνυμο** Σοφία Μαυροπούλου  
**Επαγγελματική** Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής-Αυτισμού  
**Θέση** Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας  
**Τηλέφωνο** 24210 74757 (εργασίας)  
**E-mail** [smavrop@uth.gr](mailto:smavrop@uth.gr)

### ΣΠΟΥΔΕΣ

#### 1989

Τμήμα Φιλοσοφίας- Παιδαγωγικής- Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Ειδίκευση: Ψυχολογία (Βαθμός πτυχίου: Άριστα, 9.1).

#### 1992

Master of Arts (M.A.) in Special Educational Needs, Department of Educational Research, University of Lancaster, U.K. (Βαθμός: Διάκριση). Επιβλέπων καθηγητής διπλωματικής εργασίας: Dr Derrick Armstrong.

#### 1996

Doctor of Philosophy (Ph.D.), School of Education, University of Durham, U.K. Επιβλέπων καθηγητής: Professor: David Galloway.

### ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

#### 1991

Υποτροφία (διάρκειας 36 μηνών) από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (I.K.Y.) στην ειδίκευση «Ειδική Αγωγή» για την απόκτηση μεταπτυχιακού και διδακτορικού τίτλου σε πανεπιστήμια της αλλοδαπής.

#### 1994

Υποτροφία (διάρκειας 12 μηνών) από το Πανεπιστήμιο του Durham για την ολοκλήρωση της διδακτορικής διατριβής.

### ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

#### 1995

3ήμερο Εισαγωγικό Εκπαιδευτικό Σεμινάριο στην προσέγγιση T.E.A.C.C.H. για άτομα με αυτισμό (με τον Καθηγητή Gary Mesibov). Society of the Autistically Handicapped & Northamptonshire Local Education Authority, στο Kettering του Ηνωμένου Βασιλείου.

#### 1999

5νθήμερο Εκπαιδευτικό Σεμινάριο στην προσέγγιση TEACCH για την εκπαίδευση παιδιών και εφήβων με αυτισμό (με τον καθηγητή Roger Cox). TEACCH, Πανεπιστήμιο της Β. Καρολίνας στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής.

#### 2003

- 2ήμερο Εκπαιδευτικό Εργαστήριο στην Κοινωνική Μάθηση και Κατανόηση (Κοινωνικές Ιστορίες) (με την Carol Gray). Society of the Autistically Handicapped & Northamptonshire Local Education Authority, στο Kettering του Ηνωμένου Βασιλείου.

- Εκπαίδευση (13 ώρες) στο Σύστημα Επικοινωνίας με Ανταλλαγή Εικόνων (Picture Exchange Communication System) από την Pyramid Educational Consultants στο Ηνωμένο Βασίλειο.
- 4ήμερο Εκπαιδευτικό σεμινάριο στην προσέγγιση TEACCH για την εκπαίδευση παιδιών και εφήβων με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας. TEACCH, Πανεπιστήμιο της Β. Καρολίνας στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής.
- Επαγγελματική εκπαίδευση (internship) σε μεθόδους της προσέγγισης TEACCH (ψυχο-εκπαιδευτική αξιολόγηση παιδιών με αυτισμό, εκμάθηση εργαλείων αξιολόγησης όπως το Psychoeducational Profile, Childhood Autism Rating Scale/ σχεδιασμός εξατομικευμένων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων/ προετοιμασία 4ήμερου εκπαιδευτικού σεμιναρίου για εκπαιδευτικούς παιδιών με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας/ συμμετοχή σε ομάδα κοινωνικών δεξιοτήτων) στο Κέντρο TEACCH του Πανεπιστημίου της Β. Καρολίνας στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής (21/7-22/8).

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

#### 1996-2001

Διδάσκουσα στο Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Διδασκαλείου «Δ. Γληνός» του Α.Π.Θ.  
Δίδαξα τα μαθήματα:

- «Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες: Μορφές προσαρμογής του εκπαιδευτικού προγράμματος- Οργάνωση διδασκαλίας-Πρακτικές ασκήσεις των μετεκπαιδευομένων δασκάλων/σών σε ειδικές μονάδες στον αυτισμό»,
- «Διδασκαλία ατόμων με προβλήματα γνωστικής φύσης-Προσαρμογή της διδασκαλίας για τα άτομα με συνολικά μαθησιακά προβλήματα»,
- «Βασικές αρχές ειδικής αγωγής και οργάνωση συμπεριφοράς».
- Παράλληλα είχα την επίβλεψη τεσσάρων (4) ερευνητικών εργασιών στην περιοχή του αυτισμού και των προβλημάτων συμπεριφοράς.

#### 1998

Επιστημονικός συνεργάτης με ελλιπή προσόντα στο Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης για τη διδασκαλία του μαθήματος «Ψυχολογία Ι» (τρίωρο μάθημα, εαρινό εξάμηνο).

#### 1998-2000 (5 εξάμηνα)

Καθηγήτρια Ψυχολογίας στο Αμερικάνικο Κολλέγιο «ANATOLIA» στο Τμήμα Ανώτερων Σπουδών (American College of Thessaloniki)

Δίδαξα τα μαθήματα:

- «Εισαγωγή στη Ψυχολογία»
- «Εκπαιδευτική Ψυχολογία»

#### 2000-2001

Διδάσκουσα (ΠΔ/407) στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής στο Πανεπιστήμιο «Μακεδονία» (χειμερινό εξάμηνο).

Δίδαξα τα μαθήματα:

- «Εισαγωγή στην Εκπαίδευση των Α.Μ.Ε.Α.» (3ωρο μάθημα)

- «Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Αυτισμό» (3ωρο μάθημα) και
- «Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός των Α.Μ.Ε.Α.» (4ωρο μάθημα)

### **2002-2003**

Διδάσκουσα (σύμφωνα με το ΠΔ/407) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (χειμερινό και εαρινό εξάμηνο).

Δίδαξα τα μαθήματα:

- «Σύγχρονα διδακτικά μοντέλα για παιδιά με αυτισμό»,
- «Πρακτική Άσκηση ΙI στις σμεα»,
- «Διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού- Ψυχολογικά και εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά», και
- «Ψυχολογική αξιολόγηση στον αυτισμό»

### **2002 -2008**

Λέκτορας στο Π.Τ.Ε.Α.-Π.Θ. (ΦΕΚ 2042/23-10-2002).

Γνωστικό αντικείμενο: Ψυχοπαιδαγωγική αξιολόγηση και παρέμβαση παιδιών με αυτιστικό σύνδρομο.

Δίδαξα τα μαθήματα:

- «Ψυχολογικά χαρακτηριστικά και εκπαιδευτικές ανάγκες ατόμων με αυτισμό»
- «Ψυχοπαιδαγωγική αξιολόγηση στον αυτισμό»
- «Σύγχρονα διδακτικά μοντέλα για μαθητές με αυτισμό», και
- «Αναλυτικά προγράμματα για μαθητές με αυτισμό».

### **2008 έως σήμερα**

Επίκουρη Καθηγήτρια επί θητεία στο Π.Τ.Ε.Α.-Π.Θ (ΦΕΚ 1073/24-11-2008).

Γνωστικό αντικείμενο: Ειδική Αγωγή-Αυτισμός.

Διδάσκω τα μαθήματα:

- «Το φάσμα του αυτισμού»
- «Σύγχρονα Διδακτικά Μοντέλα για μαθητές με αυτισμό»
- «Διδασκαλία κοινωνικής κατανόησης σε μαθητές με αυτισμό»
- «Αναλυτικά Προγράμματα για μαθητές με αυτισμό»

### **Μεταπτυχιακό επίπεδο**

Δύο τρίωρες εισηγήσεις με θέμα «Πειραματική έρευνα» και «Η μέθοδος της παρατήρησης» ως προσκεκλημένη ομιλήτρια στο πλαίσιο του μαθήματος «*Μεθοδολογία Έρευνας*» του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ειδική Αγωγή» του ΠΤΕΑ-ΠΘ (2009-2010)

Δύο τρίωρες εισηγήσεις με θέμα «Αξιολόγηση δεξιοτήτων επικοινωνίας» και «Αξιολόγηση κοινωνικών δεξιοτήτων» ως προσκεκλημένη ομιλήτρια στο πλαίσιο του μαθήματος «*Αξιολόγηση στην Ειδική Αγωγή*» του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ειδική Αγωγή» του ΠΤΕΑ-ΠΘ (2009-2010 & 2011-2012).

Μία τρίωρη εισήγηση με θέμα «*Διαφοροποίηση Αναλυτικού Προγράμματος και Προσαρμογές στη Διδασκαλία στο φάσμα του Αυτισμού*» ως προσκεκλημένη ομιλήτρια στο πλαίσιο του μαθήματος «*Διαφοροποίηση Αναλυτικού Προγράμματος και Προσαρμογές στη Διδασκαλία*» (2010-2011).

Δύο τρίωρες εισηγήσεις με θέμα «Διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων σε παιδιά με αυτισμό» ως προσκεκλημένη ομιλήτρια στο πλαίσιο του μαθήματος «*Στρατηγικές Ανάπτυξης Κοινωνικών Δεξιοτήτων*» του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ειδική Αγωγή» του ΠΤΕΑ-ΠΘ (2010-2011).

Υπεύθυνη του μαθήματος «Μέθοδοι και στρατηγικές στην Ειδική Αγωγή» (Γ' εξάμηνο) και διδασκαλία 27 ωρών στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΠΤΕΑ, με κατεύθυνση «Ειδική Αγωγή» (2009-2010 & 2011-2012).

Μία τρίωρη εισήγηση με θέμα «Περιβάλλον και Αναπηρία: Μοντέλα κατανόησης και παρέμβασης στον αυτισμό» ως προσκεκλημένη εισηγήτρια στο πλαίσιο του μαθήματος «Παρεμβατική κλινική κοινωνιολογία και ψυχική υγεία» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Μυτιλήνη, (12/12/2011).

### **ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

Συμμετοχή σε Επιτροπές του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΕΑ

- Εκπρόσωπος του Τμήματος στην Επιτροπή Βιβλιοθήκης του ΠΘ (2004-2005).
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης του Π.Τ.Ε.Α. (2008-2009)
- Μέλος της Επιτροπής Οδηγού Σπουδών του Τμήματος (2004-2005, 2005-2006, 2010-2011)
- Μέλος της Επιτροπής για τις κατατακτήριες εξετάσεις για το μάθημα «Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή» (2004-2005, 2010-2011, 2011-2012)
- Μέλος της Επιτροπής για τον Επετειακό Τόμο για τα 20 χρόνια του Π.Θ. (2008-2009)
- Μέλος της Επιτροπής για τον συντονισμό των Πρακτικών Ασκήσεων (2005-2006)
- Μέλος της Επιτροπής ενημέρωσης αποφοίτων Λυκείου πασχόντων από σοβαρές ασθένειες (2011-2012)
- Μέλος της Επιτροπής καταστροφής μη αναλώσιμου υλικού (2010-2011, 2011-2012)
- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής της 1<sup>ης</sup> Επιστημονικής Συνάντησης Υποψήφιων Διδασκόντων Π.Τ.Ε.Α. (2011-2012)
- Μέλος της Ομάδας εργασίας για την ΑΔΠ (2011-2012).
- Αναπληρωματική εκπρόσωπος του Π.Τ.Ε.Α. στη Σύγκλητο (2004-2005).
- Αναπληρωματικό μέλος του Γραφείου Διασύνδεσης του Π.Θ. (2008-2009, 2011-2012)
- Υπεύθυνη συντονισμού της Πρακτικής Άσκησης ΙΙ σε ΣΜΕΑ κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2008/2009 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Συμμετοχή σε Επιτροπές του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΠΤΕΑ

- Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ειδική Αγωγή (2009 και εξής)
- Μέλος της Εσωτερικής Επιτροπής Αξιολόγησης Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ειδική Αγωγή (2011-2012).
- Σύμβουλος για επτά φοιτητές/ήτριες (2009-2010 και 2011-2012).

**ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΚΑΙ  
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ,  
ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΡΙΣΗ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ. ΚΑΙ  
ΕΚΛΕΚΤΟΡΙΚΑ ΣΩΜΑΤΑ**

**Πτυχιακές εργασίες στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής,  
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας**

1. Αναστασιάδου, Α. (2001). Εκπαιδευτική παρέμβαση σε παιδιά με αυτισμό για τη διδασκαλία δεξιοτήτων καθημερινής ζωής μέσω Δομημένης Διδασκαλίας.
2. Γεωργοπούλου, Φ. (2001). Γνώση των νοητικών καταστάσεων σε παιδιά με αυτισμό: Ανάλυση της γλώσσας στο σχολικό πλαίσιο.
3. Πελεκάνου, Ε (2001). Διαταραχή της επικοινωνίας σε αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας.
4. Σκαλτσή, Ε. (2001). Προβλήματα συμπεριφοράς στον αυτισμό: Μία εμπειρική μελέτη.
5. Τραχίλη, Ε. (2001). Μνημονικές δεξιότητες σε παιδιά με αυτισμό: Μία εμπειρική μελέτη.
6. Ιντζέ, Μ. (2002). Διδασκαλία της χρήσης του PECS σε δύο παιδιά με αυτισμό.
7. Κωνσταντινίδου, Ε. (2002). Ψυχο-εκπαιδευτική παρέμβαση σε μία περίπτωση μελέτης ενός παιδιού με εγκεφαλική παράλυση και αυτισμό.
8. Λέρα, Ε. (2002). Διδασκαλία δεξιοτήτων καθημερινής ζωής σε ένα παιδί με αυτισμό .
9. Μιχαηλίδου, Κ. (2002). Διδασκαλία κοινωνικο-δραματικού παιχνιδιού σε παιδιά με αυτισμό.
10. Καιδαντζή, Ε. (2003). Μουσική και αυτισμός: Μία διδακτική προσέγγιση.
11. Κερμελίδου, V. (2003). Κοινωνικές Ιστορίες και ο ρόλος τους στη διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων σε ένα παιδί με Σύνδρομο Asperge.

**Πτυχιακές εργασίες στο ΠΤΕΑ -ΠΘ**

**Κύρια Επιβλέπουσα**

12. Καλογερίδου, Α. (2004). Εμπειρική διερεύνηση των απόψεων που έχουν αδέρφια με αυτισμό
13. Μαργαρίτη, Γ. (2004). Διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων σε ένα παιδί με αυτισμό με τη μέθοδο των Κοινωνικών Ιστοριών.
14. Στεφανίδου, Ε. (2004). Εφαρμογή των αρχών της δομημένης προσέγγισης για τη διδασκαλία χειροτεχνικών δεξιοτήτων σε παιδιά με αυτισμό.
15. Μπαλογιάννη, Ν. (2007). Αδέρφια παιδιών με διαταραχές αυτιστικού φάσματος: Διερεύνηση των απόψεών τους και υποστήριξη των αναγκών τους.
16. Δότσιου, Π. (2009). Οι στάσεις των μαθητών του γενικού σχολείου προς τα παιδιά με αυτισμό μετά την αλληλεπίδρασή τους στο σχολικό πλαίσιο.
17. Φακάλου, Ε.. (2012). Διερεύνηση της επαγγελματικής εξουθένωσης και των θετικών αντιλήψεων του προσωπικού που εργάζεται με άτομα με αυτισμό.
18. Χρονοπούλου, Μ. (2012). Παρέμβαση για τη διδασκαλία θεωρίας του νου και επίλυσης κοινωνικών προβλημάτων σε παιδιά με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας και σύνδρομο Asperger.
19. Λέγγα, Μ.. (2013). Θεωρία του νου και αφηγηματική ικανότητα σε παιδιά με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας και σύνδρομο Asperger.

**Διπλωματικές εργασίες**

**Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών με κατεύθυνση «Εκπαιδευτικό Υλικό και Παιδαγωγικό Παιχνίδι», Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.**

**Ως 2<sup>ο</sup> μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής**

1. Παπαδοπούλου, Ε. (2009). Διδασκαλία δεξιοτήτων παιχνιδιού σε παιδιά με αυτισμό.

**Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών με κατεύθυνση «Ειδική Αγωγή», ΠΤΕΑ - ΠΘ**

2. Ταλιάνη, Ε. (2011). Η εφαρμογή ενός γνωστικο-συμπεριφορικού προγράμματος σε μαθητή με συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς.
3. Βαλιάκου, Ε. (2012). Γονείς παιδιών με αυτισμό και κοινωνική υποστήριξη.
4. Μπούμη, Μ. (2012). Διερεύνηση της αυτοαντίληψης σε εφήβους με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας/Σύνδρομο Asperger.
5. Παπουτσή, Χ. (2012). Απόψεις των εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής για τη διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων και κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό.
6. Γεωργαντά, Ζ. (2012). Καλλιέργεια της αναστοχαστικής σκέψης υποψηφίων εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής μέσα από τη χρήση αυτοβιογραφικού υλικού για τον αυτισμό.
7. Κουλμπαλίδου, Ι. (2013). Συγκριτική προσέγγιση της νομοθεσίας, των εκπαιδευτικών δομών, των αναλυτικών προγραμμάτων και της εκπαίδευσης των παιδαγωγών στην ειδική αγωγή σε χώρες της Νότιας Ευρώπης.
8. Σοφιάδη, Α. (2013). Μελέτη της σύνδεσης της γλώσσας που χρησιμοποιούν τα παιδιά με υψηλής λειτουργικότητας αυτισμό/σύνδρομο Asperger για τις νοητικές καταστάσεις και της γλώσσας που χρησιμοποιούν οι μητέρες.

**Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στην Πληροφορική (Κατεύθυνση: Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, Τμήμα Πληροφορικής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.**

**Ως 2<sup>ο</sup> μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής**

9. Volioti, C. (2013). Σχεδίαση, ανάπτυξη και αξιολόγηση συνεργατικού εικονικού περιβάλλοντος για την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων σε παιδιά με αυτισμό.

**Διδακτορικές Διατριβές**

Κύρια επιβλέπουσα

Σακουλογόεωργα-Κωστάκη, Δ.. (2010-). *Σχεδιασμός και εφαρμογή εκπαιδευτικής παρέμβασης για την απόκτηση κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας και σύνδρομο Asperger*. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής της υποψήφιας διδάκτορος κ. Ευθυμίας Τσιόγκα με θέμα «Ο σχολικός εκφοβισμός σε μαθητές με Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή που φοιτούν σε γενικά σχολεία» Επιβλέπων: Δημήτριος Γουδήρας, Καθηγητής (υπ' αριθμ. 10/20.2.2012 απόφαση Γ.Σ.Ε.Σ), Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

2009. Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την κρίση της διδακτορικής διατριβής με τίτλο «*Η ενασχόληση πατέρων παιδιών με ειδικές ανάγκες με τη φροντίδα*

του παιδιού τους και οι παράγοντες που την επηρεάζουν» της Μαυρόγιαννη Θεώνης. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών.

2012. Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την κρίση της διδακτορικής διατριβής με τίτλο «*Προεπαγγελματική εκπαίδευση μαθητών με νοητική καθυστέρηση: Μία εκτίμηση αναγκών*», της Καββαδά Ευριδίκης. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

2012. Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για την κρίση της διδακτορικής διατριβής με τίτλο «*Σεξουαλική εκπαίδευση για μαθητές με νοητική καθυστέρηση στη σχολική ηλικία: Εκτίμηση αναγκών και εκπόνηση προγραμμάτων παρέμβασης*», του Απτεσλή Νικόλαου. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Μέλος Τριμελούς Εισηγητικής Επιτροπής και αναπληρωματικό μέλος Εκλεκτορικού Σώματος (ΓΣΕΣ υπ. αρ. 21/22-02-2011) για την κρίση υποψηφίων για την πλήρωση μιας (1) θέσης μέλους Δ.Ε.Π. στη βαθμίδα του Λέκτορα, με γνωστικό αντικείμενο «*Εκπαίδευση Ατόμων με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές*».

Αναπληρωματικό μέλος (εξωτερικός εκλέκτορας) του Εκλεκτορικού Σώματος για την πλήρωση μίας (1) θέσης ΔΕΠ, στη βαθμίδα του Λέκτορα, του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής, στο γνωστικό αντικείμενο «*Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία και προβλήματα επικοινωνίας*» του Τ.Ε.Α.Π.Α.Ε.-Α.Π.Θ.

#### **ΚΛΙΝΙΚΟ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

**18/3/1996 - 13/6/1997**

Επιστημονικός Συνεργάτης του Ιατρο-Παιδαγωγικού Κέντρου Β. Ελλάδος, Θεσ/νίκη.

**Φεβρ. – Μάρτιος 1999**

Επιστημονική συνεργασία με το 8/θέσιο Δ.Σ. Βαθυλάκου με θέμα τους τρόπους παρέμβασης σε προβλήματα συμπεριφοράς ()

**2002**

Επιστημονικός συνεργάτης του 6/θέσιου Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Θεσσαλονίκης για παιδιά με αυτισμό.

**20/9/2003- 31/12/2005**

Εξωτερικός Ειδικός Εμπειρογνώμονας Συνεργάτης του Συλλόγου Γονέων, Κηδεμόνων και Φίλων Αυτιστικών Ατόμων Ν. Λάρισας.

**1/1/2006 - 30/6/2006**

Επιστημονική Υπεύθυνη του Ξενώνα «ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ» του Συλλόγου Γονέων, Κηδεμόνων και Φίλων Αυτιστικών Ατόμων Ν. Λάρισας.

**ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΑΙ  
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

1. Κοινωνική Ένταξη Εφήβων και Νέων με Προβληματική συμπεριφορά στην Ήπειρο. Τομέας Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Έρευνα χρηματοδοτούμενη από τη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς.  
Επιστημονικός Υπεύθυνος: Δημήτριος Στασινός (Καθηγητής).  
Ρόλος: Αμειβόμενο μέλος ερευνητικής ομάδας για την πιλοτική έρευνα (Νοέμβριος 1988-Μάιος 1989).
2. Διερεύνηση του Φυσικού και Ψυχοκοινωνικού Περιβάλλοντος του Παιδικού Σταθμού και της Συμβολής του στην Κοινωνική Ανάπτυξη του Παιδιού.»  
Ερευνητικό πρόγραμμα του Ινστιτούτου Υγείας του Παιδιού της Διεύθυνσης Κοινωνικής Ψυχιατρικής, Αθήνα.  
Επιστημονικές Υπεύθυνες: Δρ Μίνα Πολέμη-Τοδούλου & Άννα Λαμπίδη.  
Ρόλος: Βοηθός έρευνας με αμοιβή (1/1/1989-30/10/1990).
3. Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών που εργάζονται με παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες.  
Εκπαιδευτικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης.  
Επιστημονική Υπεύθυνη: Σουζάνα Παντελιάδου (Καθηγήτρια).  
Ρόλος: Μέλος της ομάδας συγγραφής και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών (1998-2000).
4. Χαρτογράφηση – Αναλυτικά Προγράμματα Ειδικής Αγωγής, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα, χρηματοδοτούμενο από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ II).  
Επιστημονική Υπεύθυνη έργου: Βενέττα Λαμπροπούλου (Καθηγήτρια).  
Ρόλος: Υπεύθυνη της Ομάδας για την Ανάπτυξη Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών για Μαθητές με Αυτισμό (2003-2004).
5. Πρόγραμμα Ενδυνάμωσης Γονέων και Υποστήριξης Οικογενειών Ατόμων με Αυτισμό.  
Εκπαιδευτικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ II).  
Επιστημονικός Υπεύθυνος: Στέργιος Νότας (Ψυχολόγος, Υπεύθυνος της Ειδικής Θεραπευτικής Μονάδας Αυτιστικών, Παιδοψυχιατρικό Νοσοκομείο Αττικής).  
Ρόλος: Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του έργου (2005-2006).
6. Πιλοτικά Προγράμματα για την Κοινωνική Ένταξη και την Επαγγελματική Αποκατάσταση Ατόμων με Αυτισμό. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ II).  
Ρόλος: Επιστημονική Υπεύθυνη (2006-2008).
7. Ανίχνευση της Θεωρίας του Νου στην προσχολική/σχολική ηλικία σε παιδιά με τυπική ανάπτυξη και παιδιά στο φάσμα του αυτισμού. Επιτροπή Ερευνών-ΠΘ (ΕΛΚΕ). Κωδικός έργου: 4088.08.05  
Ρόλος: Επιστημονική Υπεύθυνη (2010-2012).



8. Διεπιστημονική μελέτη της σχέσης κοινωνικο-οικονομικών ανισοτήτων και ψυχικής υγείας (InMed). Ερευνητικό πρόγραμμα "ΑΡΙΣΤΕΙΑ". Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας (ΓΓΕΤ), Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.  
Επιστημονική Υπεύθυνη: Αναστασία Ζήση, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια Ψυχολογίας, Τμήμα Κοινωνιολογίας, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.  
Ρόλος: Βασικό Μέλος Ερευνητικής Ομάδας (2012-2014).
20. Μελέτη της επίδρασης του παρεμβατικού προγράμματος «Tackling Teenage Training» στη ψυχοσεξουαλική και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη εφήβων με αυτισμό. Ερευνητικό πρόγραμμα σε συνεργασία με το Yulius Academy Foundation & Erasmus University Medical Center-Sophia Children's Hospital, Rotterdam, Netherlands, Παιδοψυχιατρική Κλινική Ε.Κ.Π.Α. & Ειδικό Ιατρείο Διαταραχών Φάσματος Αυτισμού και το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, Επιτροπή Ερευνών-ΠΘ (ΕΛΚΕ).  
Ρόλος: Επιστημονική Υπεύθυνη (2012-2014).

## ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

### **A. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία**

Mavropoulou, S. (1992). *The self-concept of children placed in a special unit because of emotional and behavioural difficulties*. MA in Special Educational Needs, Department of Educational Research, University of Lancaster, U.K.

### **B. Διδακτορική Διατριβή**

Mavropoulou, S. (1996). *Knowledge of self and others in high-functioning autism: an empirical investigation*. PhD Thesis, School of Education, University of Durham, U.K.

### **Γ. Δημοσιεύσεις σε Διεθνή Περιοδικά ή Τόμους με Κριτές**

1. Mavropoulou, S. (1995). An investigation of understanding of the self and the other in high-functioning autism/ Asperger's syndrome. *Proceedings from the Conference "Psychological Perspectives in Autism"* (pp. 83-89). Autism Research Unit, U.K.
2. Mavropoulou, S. & Padeliaou, S. (2000). Greek teachers' perceptions of autism and implications for educational practice: a preliminary analysis. *Autism, An International Journal of Research and Practice*, 4, 173-183. Δείκτης απήχησης: 2.606
3. Mavropoulou, S. (2001). Autistic children's mental states at school and home: An empirical investigation. In J. Richer & S. Coates, (Eds), "*Autism - The Search for Coherence*" (pp. 86-92). London: Jessica Kingsley Publishers.
4. Mavropoulou, S. & Padeliaou, S. (2002). Teachers' causal attributions for behaviour problems in relation to perceptions of control. *Educational Psychology*, 22, 191-202. Δείκτης απήχησης: 0.850
5. Nikolarazi, M. & Mavropoulou, S. (2005). Considering the role of the curriculum integration towards inclusive education. Proceedings of the Inclusive and Supportive Education Congress, University of Strathclyde. [http://E:/isec/abstracts/papers\\_n/nikolarazi\\_m.html](http://E:/isec/abstracts/papers_n/nikolarazi_m.html).

6. Mavropoulou, S., Kermelidou, V., Margariti, G., & Marnelaki, M. (2006). Exploring the effects of computer-based social stories on the social understanding of persons with autism spectrum disorders: Three case studies. *Proceedings of the 2<sup>nd</sup> World Congress in Autism "Autism Safari. Exploring new territories"*, Cape Town.
7. Mavropoulou, S. (2007). Developing pilot befriending schemes for people with autism spectrum disorders in a region of Greece: Reflections from practice. *Child and Adolescent Mental Health*, 12, 138-142. Δείκτης απήχησης: 1.143
8. Mavropoulou, S. & Baloyianni, N. (2007). Siblings of persons in the spectrum of autism: Exploring their concerns and supporting their needs. *Proceedings of the 8<sup>th</sup> International Conference Autism Europe*, Oslo.
9. Mavropoulou, S. & Padeliaou, S. (2007). Reconstructing special educators' knowledge about families with members in the autistic spectrum through befriending experiences. Στο Η. Ftiaka, Η. & S. Symeonidou, (Eds.), *Proceedings of the 6th International Conference of the European Research Network About Parents in Education*. ISBN: 978-9963-671-16-8. Cyprus Association of Inclusive Education, University of Cyprus.
10. Mavropoulou, S. & Padeliaou, S. (2007). Reconstructing special educators' knowledge about families with members in the autistic spectrum through befriending experiences. *International Journal about Parents in Education*, 1, 156-163.
11. Mavropoulou, S., Nikolarazi, M., & Seremetidou, N. (2008). A qualitative study of teachers' views about befriending persons with special needs. *Teacher Education and Special Education*, 31, 93-102. Δείκτης απήχησης: 1.546.
12. Staikou K., Mavropoulou S. & Karagiannidis C., (2008). Development of Educational Software for Teaching Daily Life Skills to Students in the Spectrum of Autism. Sixth Hellenic Conference on ICT Applications in Education (ETPE 08), Limassol, Cyprus, September 25-28, (short paper).
13. Mavropoulou, S., Papadopoulou, E. & Kakana, D. (2011). Effects of task organization on the independent play of children in the spectrum of autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41, 913-925. Δείκτης απήχησης: 3.723.
14. Mavropoulou, S. & Avramidis, E. (2012). Befrienders to persons in the autistic spectrum in Greece: What support do they offer and what challenges they face? *European Journal of Special Needs Education*, 27, 337-353.
15. Mavropoulou, S. & Sideridis, G. Knowledge and attitudes of children towards their partially integrated peers with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. DOI: 10.1007/s10803-014-2059-0.

#### **Δ. Δημοσιεύσεις σε Ελληνικά Περιοδικά ή Τόμους με Κριτές**

16. Μαυροπούλου, Σ. & Παντελιάδου, Σ. (2000). Ικανότητα χειρισμού προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο και ανάγκες εξειδίκευσης εκπαιδευτικών. Στο Α. Κυπριωτάκης (Επιμ.), *Πρακτικά του Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής «Τάσεις και προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη σήμερα»* (σελ. 678-691), Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης.
17. Μαυροπούλου, Σ. & Νικολαραϊζή, Μ. (2006). Ειδική αγωγή και διαθεματική προσέγγιση: Δυνατότητες και περιορισμοί. *Επιστημονική Επετηρίδα, Αλέξανδρος Δελμούζος*, 2, 37-47.
18. Μαυροπούλου, Σ. (2006). Αξιολόγηση παιδιών με αυτισμό και υψηλή λειτουργικότητα στην προσχολική και πρώτη σχολική εκπαίδευση. Στο Δ.

- Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκης & Ε. Καβαλάρη (Επιμ.), *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση* (σελ. 357-366). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
19. Μαυροπούλου, Σ. (2006). Βασικές αρχές και μέθοδοι της δομημένης διδασκαλίας για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού. Στο Σ. Νότας & Μ. Νικολαΐδου (Επιμ.), *Αυτισμός – Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές. Ολιστική Διεπιστημονική Προσέγγιση- Πρακτικά Δημερίδας-* (σελ. 81-87). Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα.
20. Μαυροπούλου, Σ. (2007). Επιτυχημένες εκπαιδευτικές πρακτικές για παιδιά στο φάσμα του αυτισμού. *Πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής της Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος «Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης»*, (σελ. 387-396). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
21. Βολιώτη, Χ., Τσιάτσος, Θ., Μαυροπούλου, Σ., Καραγιαννίδης, Χ. (2013). Εικονικά Περιβάλλοντα Μάθησης για Παιδιά με Αυτισμό: Επισκόπηση Πεδίου και Προτάσεις Σχεδιασμού. Στο Α. Λαδιάς, Α. Μικρόπουλος, Χ. Παναγιωτακόπουλος, Φ. Παρασκευά, Π. Πιντέλας, Π. Πολίτης, Σ. Ρετάλης, Δ. Σάμψων, Ν. Φαχαντίδης, Α. Χαλκίδης (επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»* της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ), Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Πειραιάς, 10-12 Μαΐου 2013.

#### **Ε. Συμμετοχή σε ελληνικές εκδόσεις – Επιστημονική Επιμέλεια**

20. Μαυροπούλου, Σ. (2006). Σύγκλιση μεταξύ γονέων παιδιών με αυτισμό και εκπαιδευτικών. Στο Σ. Νότας (Επιμ.), *Το φάσμα του αυτισμού: Συνεργασία-σύγκλιση οικογένειας και επαγγελματιών* (σελ. 89-107). Τρίκαλα: Έλλα.
21. Μαυροπούλου, Σ. (Επιμ.) (2007). Η εκπαιδευτική ένταξη σε σχολείο και η μετάβαση σε χώρο εργασίας για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού: Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. Βόλος: Εκδόσεις Γράφημα.
22. Μαυροπούλου, Σ. (2007). Χαρακτηριστικά των μαθητών στο αυτιστικό φάσμα. Στο Σ. Μαυροπούλου (επιμ.), *Η εκπαιδευτική ένταξη σε σχολείο και η μετάβαση σε χώρο εργασίας για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού: Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις* (σελ. 37-52). Βόλος: Εκδόσεις Γράφημα.
23. Μαυροπούλου, Σ. (2007). Το περιεχόμενο και οι προϋποθέσεις της ένταξης των μαθητών στο αυτιστικό φάσμα. Σ. Μαυροπούλου (Επιμ.), *Η εκπαιδευτική ένταξη σε σχολείο και η μετάβαση σε χώρο εργασίας για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού: Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις* (σελ. 53-74). Βόλος: Εκδόσεις Γράφημα.
24. Μαυροπούλου, Σ. (2008). Μία αναζήτηση των συγκλίσεων και αποκλίσεων ανάμεσα στη Δομημένη Προσέγγιση και την Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς στον Αυτισμό. Στο Η. Κουρκούτας & J.P. Chartier (Επιμ.), *Ψυχοπαιδαγωγικές και ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις στην Κλινική Σχολική Ψυχολογία και Ειδική Αγωγή* (σελ. 409-424). Αθήνα: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
25. Μαυροπούλου, Σ. & Παντελιάδου, Σ. (2008). «Δρώντας ως φίλος» για οικογένειες με παιδιά στο φάσμα του αυτισμού: Μία εθελοντική δράση για την εκπαίδευση των ειδικών παιδαγωγών. Στο Ε. Φτιάκα (Επιμ.), *Περάστε για έναν καφέ: Σχέσεις σχολείου και οικογένειας στην κόψη της διαφορετικότητας* (σελ. 169-196). Αθήνα: Ταξιδευτής.
26. Μαυροπούλου, Σ. (2008) (Επιμ.). Πιλοτικά προγράμματα για την ένταξη ατόμων με αυτισμό στο γενικό σχολείο και την μετάβασή τους σε χώρους εργασίας: Παρουσίαση και αποτίμηση της εμπειρίας. Βόλος.

27. Μαυροπούλου, Σ. (2011). Αποτελεσματικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και διδακτικές στρατηγικές για τα παιδιά στο φάσμα του αυτισμού. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (Επιμ.), *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη* (σελ.83-134). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
28. Μαυροπούλου, Σ. (2012). Παρουσίαση και αποτίμηση της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών για την ένταξη μαθητών με αυτισμό στο σχολείο και σε χώρους εργασίας. Στο Β.Δ. Οικονομίδης (Επιμ.), *Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών* (σελ. 978-989). Αθήνα: Πεδίο.

## ΣΤ. ΑΛΛΟ ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

### Αναλυτικά Προγράμματα

29. Μαυροπούλου, Σ. (2004) (επιμ.). *Αναλυτικά προγράμματα για μαθητές με αυτισμό*. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – ΥΠΕΠΘ. [http://www.pi-schools.gr/special\\_education/aps-depps-autismos.pdf](http://www.pi-schools.gr/special_education/aps-depps-autismos.pdf)
30. Τσιραμπίδου, Μ., Παΐζη, Ό. & Μαυροπούλου, Σ. (2004). Αναλυτικό πρόγραμμα για το παιχνίδι. Στο *Αναλυτικά προγράμματα για μαθητές με αυτισμό* (σελ. 96-108). Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – ΥΠΕΠΘ. [http://www.pi-schools.gr/special\\_education/aps-depps-autismos.pdf](http://www.pi-schools.gr/special_education/aps-depps-autismos.pdf)
31. Τσιούρη, Ι. & Μαυροπούλου, Σ. (2004). Διδακτική μεθοδολογία. Στο *Αναλυτικά προγράμματα για μαθητές με αυτισμό* (σελ. 345-367). Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – ΥΠΕΠΘ. [http://www.pi-schools.gr/special\\_education/aps-depps-autismos.pdf](http://www.pi-schools.gr/special_education/aps-depps-autismos.pdf)
32. Τσιούρη, Ι. & Μαυροπούλου, Σ. (2004). Προβλήματα Συμπεριφοράς. Στο *Αναλυτικά προγράμματα για μαθητές με αυτισμό* (σελ. 372-385). Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – ΥΠΕΠΘ. [http://www.pi-schools.gr/special\\_education/aps-depps-autismos.pdf](http://www.pi-schools.gr/special_education/aps-depps-autismos.pdf)

### Εκπαιδευτικό Υλικό

33. Μαυροπούλου, Σ. & Νικολαραϊζή, Μ. (1998). “Η αξιολόγηση του τύπου μάθησης, των ενδιαφερόντων και κινήτρων” (Κεφάλαιο 7). Στο Εκπαιδευτικό Πακέτο Νο 2: “*Εντοπισμός και αξιολόγηση Μαθησιακών Δυσκολιών*” του Προγράμματος Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.- ΥΠ.Ε.Π.Θ. “Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών που εργάζονται με παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες” (σελ. 143-166). Φορέας Υλοποίησης: Μονάδα Ειδικής Αγωγής- Μαθησιακών Δυσκολιών. Επιμέλεια: Σ. Παντελιάδου.
34. Μαυροπούλου, Σ. (1999). “Διδασκαλία κατανόησης κειμένου” (Κεφάλαιο 5). Στο Εκπαιδευτικό Πακέτο Νο 3: “*Διδασκαλία Γλώσσας και Μαθηματικών για Παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες*” του Προγράμματος Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.- ΥΠ.Ε.Π.Θ. “Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών που εργάζονται με παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες” (σελ. 197-226). Φορέας Υλοποίησης: Μονάδα Ειδικής Αγωγής- Μαθησιακών Δυσκολιών. Επιμέλεια: Σ. Παντελιάδου.
35. Μαυροπούλου, Σ. (1999). “Αντιμετώπιση Προβλημάτων Συμπεριφοράς” (Κεφάλαιο 13). Στο Εκπαιδευτικό Πακέτο Νο 4: “*Μεταγνωστικές Δεξιότητες και Οργάνωση Συμπεριφοράς για Παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες*” του Προγράμματος Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.- ΥΠ.Ε.Π.Θ. “Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών που εργάζονται με παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες” (σελ. 185-218). Φορέας Υλοποίησης: Μονάδα Ειδικής Αγωγής- Μαθησιακών Δυσκολιών. Επιμέλεια: Σ. Παντελιάδου.
36. Καλογεροπούλου, Ε. & Μαυροπούλου, Σ. (2006). *Τα αδέρφια παιδιών με αυτισμό*. Τρίκαλα: Εκδόσεις Έλλα.

37. Τσακπίνη, Κ. (2007). *Ο Φώτης και η Φωτεινή. Μία ιστορία για ένα παιδί με αυτισμό*. Επιστημονική επιμέλεια: Σοφία Μαυροπούλου. Βόλος: Εκδόσεις Γράφημα.
38. Μητροπούλου Ε. (2007). *Ένα «περίεργο» ... ταξίδι. Μία ιστορία για ένα παιδί με αυτισμό*. Επιστημονική επιμέλεια: Σοφία Μαυροπούλου. Βόλος: Εκδόσεις Γράφημα.
39. Μαγαλιού, Ε. (2007). *Πετρούλες για τον Πέτρο. Μία ιστορία για ένα παιδί με αυτισμό*. Επιστημονική επιμέλεια: Σοφία Μαυροπούλου. Βόλος: Εκδόσεις Γράφημα.

### **Μεταφράσεις και Επιμέλειες**

40. Sunderland House School for Autistic Children. *Η αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς σε παιδιά με αυτισμό* (Μτφρ. Σ. Μαυροπούλου & Β. Παπαγεωργίου). Αθήνα: Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.
41. Wing, L. I. *Διαταραχές του φάσματος του αυτισμού. Ένας οδηγός για τη διάγνωση. II. Οι αναπηρίες των αυτιστικών παιδιών. Ένας βοηθός για τη διάγνωση*. (Μτφρ. Σ. Μαυροπούλου & Β. Παπαγεωργίου). Αθήνα: Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.
42. Νότας, Σ. & Μαυροπούλου, Σ. (2004) (μτφρ. και επιμ.). *Το Πάζλ του Αυτισμού. Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συμποσίου για τον Αυτισμό*. Λάρισα: Εκδόσεις Έλλα.
43. Cohen, I. (2004). Αξιολόγηση, ιατρικά ευρήματα, διαφορική διάγνωση και αντιμετώπιση (μτφρ. Σ. Μαυροπούλου). Στο Σ. Νότας & Σ. Μαυροπούλου (2004) (Μτφρ. και Επιμ.). *Το Πάζλ του Αυτισμού. Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συμποσίου για τον Αυτισμό* (σελ. 43-66). Λάρισα: Εκδόσεις Έλλα.
44. Schulman, C. (2004). Δομημένη εκπαίδευση TEACCH. Άτομα με αυτισμό αντιμετωπίζοντας έναν κόσμο μη αυτιστικό (μτφρ. Σ. Μαυροπούλου). Στο Σ. Νότας & Σ. Μαυροπούλου (μτφρ. και επιμ.). *Το Πάζλ του Αυτισμού. Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συμποσίου για τον Αυτισμό* (σελ. 132-151). Λάρισα: Εκδόσεις Έλλα.
45. Schulman, C. (2004). Η προσέγγιση TEACCH (μτφρ. Σ. Μαυροπούλου). Στο Σ. Νότας & Σ. Μαυροπούλου (μτφρ. και επιμ.). *Το Πάζλ του Αυτισμού. Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συμποσίου για τον Αυτισμό* (σελ. 218-227). Λάρισα: Εκδόσεις Έλλα.

### **Κριτικές Παρουσιάσεις**

1. Mavroulou, S. (1995). Critical Book review. *British Journal of Educational Studies*, 43, 107-109.
2. Mavroulou, S. (2001). Research Review. *Child Psychology and Psychiatry Review*, 6, 37-38.
3. Mavroulou, S. (2001). Research Review. *Child Psychology and Psychiatry Review*, 6, 197-198.
4. Mavroulou, S. (2002). Research Review. *Child and Adolescent Mental Health*, 7, 195-196.
5. Mavroulou, S. (2003). Research Review. *Child and Adolescent Mental Health*, 8, 42-43.
6. Mavroulou, S. (2003). Research Review. *Child and Adolescent Mental Health*, 8, 194-195.

7. Mavropoulou, S. (2005). Research Review. *Child and Adolescent Mental Health*, 10, 44-45.

#### **Κριτής σε Περιοδικό**

**Μέλος της Ομάδας Επιμέλειας του περιοδικού** *the Journal of International Special Needs Education* (έκδοση του Division of the International Special Education and Services, Council of Exceptional Children)

#### **Κριτής με πρόσκληση (ad hoc) σε Διεθνή Περιοδικά**

1. Autism. An international journal of research and practice.
2. European Journal of Psychiatry
3. Journal of Autism and Developmental Disorders
4. Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής (ΕΛ.ΕΠ.ΕΙΔ.Α.)
5. Education Research International

### **ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ**

#### **Διεθνή Συνέδρια με κριτές**

1. Mavropoulou, S. (1995). An investigation of understanding of the self and the other in high-functioning autism/ Asperger's syndrome. Conference on "Psychological Perspectives in Autism", Autism Research Unit, The National Autistic Society and University of Sunderland, Durham, U.K (5-7/4).
2. Mavropoulou, S. (1999). Knowledge of self and others in high functioning autism: An empirical investigation. Conference on "The Search for Coherence from the fragments of autism", Autism Children Oxford, UK (17-19/9).
3. Padelidu, S. & Mavropoulou, S. (1998). Teachers' attitudes towards persons in the autistic continuum: Implications for educational practice. International Conference on "Developmental/ Intellectual Disabilities: Bridging the Continents", Larnaca, Cyprus (27-29/3).
4. Mavropoulou, S. & Padelidu, S. (2000). Teachers' causal judgments of behaviour problems in relation to perceptions of control (αναρτημένη ανακοίνωση). Forth European Conference of the Association for Child Psychology and Psychiatry, London, UK (19-21/1).
5. Μαυροπούλου, Σ. & Παντελιάδου, Σ. (2000). Ικανότητα χειρισμού προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο και ανάγκες εξειδίκευσης εκπαιδευτικών. Πανερωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής «Τάσεις και προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη σήμερα», Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης (12-14/5).
6. Mavropoulou, S. & Nikolaraizi, M. & Seremetidou, N. (2004). Exploring student teachers' perceptions and motives on befriending persons with special needs in the rural community. Annual Conference on Educational Research, European Educational Research Association (EERA), University of Crete, Rethymno (22-25/9).
7. Mavropoulou, S., Nikolaraizi, M., & Seremetidou, N. (2004). Exploring the perceptions of student teachers as befrienders of persons with special needs. 1<sup>st</sup> International Conference of Psychological Society of Northern Greece, Thessaloniki (3 – 5/12).
8. Nikolaraizi, M. & Mavropoulou, S. (2005). Considering the role of curriculum integration towards inclusive education (round table). Inclusive and Supportive Education Congress (ISEC), University of Strathclyde, UK (1-4/8).

9. Mavropoulou, S. (2006). Exploring the effects of computer-based social stories on the social understanding of persons with autism spectrum disorders: Three case studies. 2<sup>nd</sup> World Congress in Autism “Autism Safari. Exploring new territories”, Cape Town (30/10-2/11).
10. Mavropoulou, S. & Padeliaou, S. (2007). Reconstructing special educators’ knowledge about families with members in the autistic spectrum through befriending experiences. 6<sup>th</sup> International Conference of the European Research Network about Parents in Education, Nicosia, Cyprus (29-31/8).
11. Mavropoulou, S. & Baloyianni, N. (2007). Siblings of persons in the spectrum of autism: Exploring their concerns and supporting their needs. 8<sup>th</sup> International Conference Autism Europe, Oslo (31/8-2/9).
12. Mavropoulou, S. (2008). The effects of an educational intervention on children’s knowledge and attitudes towards autism. 2<sup>nd</sup> International Conference on Special Education, Anadolu University, Turkey, (18-21/6).
13. Mavropoulou, S. (2010). Knowledge and attitudes of regular pupils towards peers in the autism spectrum (αναρτημένη ανακοίνωση με παρουσίαση). IX International Congress – Autism Europe, Catania, Italy (8-10/10).
14. Boumi, M. & Mavropoulou, S. (2012). Self-perception and theory of mind in adolescents with high functioning autism/Asperger syndrome and typical development. 13<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence, Spetses, (29/8-1/9).
15. Mavropoulou, S. (2012). Experiential activities versus book reading: Do they have the same influence on the knowledge and attitudes of pupils towards a hypothetical classmate with autism? 6<sup>th</sup> International Conference - Special Education and Rehabilitation TODAY. University of Belgrade, Faculty of Special Education and Rehabilitation, 14-16<sup>th</sup> September.

### **Ελληνικά Συνέδρια**

16. Μαυροπούλου, Σ. & Παντελιάδου, Σ. (2000). Ικανότητα χειρισμού προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο και ανάγκες εξειδίκευσης εκπαιδευτικών (ανακοίνωση). Πανευρωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής, Ρέθυμνο (12-14/5).
17. Μαυροπούλου, Σ. & Παντελιάδου, Σ. (2001). Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς: Μία εμπειρική προσέγγιση. 8<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ε.Λ.Ψ.Ε., Αλεξανδρούπολη, (24-27/5).
18. Μαυροπούλου, Σ. & Κωνσταντινίδου, Ε. (2003). Αυτισμός και εγκεφαλική παράλυση: Μία απόπειρα διδακτικής προσέγγισης. 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρόδος (21-24/5).
19. Μαυροπούλου, Σ. (2005). Αξιολόγηση παιδιών με αυτισμό και υψηλή λειτουργικότητα στην προσχολική και πρώτη σχολική εκπαίδευση. 5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο OMEP με θέμα «Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση», Βόλος (14-16/10).
20. Μαυροπούλου, Σ. (2007). Επιτυχημένες εκπαιδευτικές πρακτικές για παιδιά στο φάσμα του αυτισμού. 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής της Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος «Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης», Αθήνα, (26-29/4).
21. Μαυροπούλου, Σ. (2008). Ο ρόλος της ενσυναίσθησης ως προς την έκφραση στάσεων παιδιών σχολικής ηλικίας για τα παιδιά με αυτισμό: Μία διατμηματική

- μελέτη. 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της Ε.Λ.Ψ.Ε., ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, (6-9/11).
22. Staikou K., Mavropoulou S. & Karagiannidis C., (2008). Development of Educational Software for Teaching Daily Life Skills to Students in the Spectrum of Autism. 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ), Λεμεσός, Κύπρος (25-28/9).
23. Μαυροπούλου, Σ. & Μαγκλάρα, Α. (2010). Αξιολόγηση παιδιών με αυτισμό από γονείς και εκπαιδευτικούς: ομοιότητες και διαφορές. 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος, Αθήνα, (15-18/4).
24. Μαυροπούλου, Σ. (2009). Παρουσίαση και αποτίμηση της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών για την εφαρμογή προγραμμάτων ένταξης μαθητών με αυτισμό. Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού», ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης (22-23/5).
25. Μαυροπούλου, Σ. & Αβραμίδης, Η. (2011). Εθελοντές που «Δρουν ως Φίλοι» για τη στήριξη οικογενειών με παιδιά στο φάσμα του αυτισμού: Δραστηριότητες και προκλήσεις (προφορική ανακοίνωση). 13<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της ΕΛΨΕ, Αθήνα, (25-29/5).
26. Μαυροπούλου, Σ. & Σακουγέωργα-Κωστάκη, Δ. (2012). Εκπαίδευση των Παιδιών με ΥΛΑ/ΣΑ στη Θεωρία του Νου: Μία Συστηματική Επισκόπηση (προφορική ανακοίνωση). 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, Ιωάννινα, (29/3-1/4).
27. Ταλιάνη, Ε. & Μαυροπούλου, Σ. (2012). Η επίδραση ενός γνωστικού-συμπεριφορικού προγράμματος για τον έλεγχο του θυμού σε μαθητή με συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς. (προφορική ανακοίνωση). 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, Ιωάννινα (29/3-1/4).
28. Βολιώτη, Χ., Τσιάτσος, Θ., Μαυροπούλου, Σ., & Καραγιαννίδης Χ. (2013). Εικονικά Περιβάλλοντα Μάθησης για Παιδιά με Αυτισμό: Επισκόπηση Πεδίου και Προτάσεις Σχεδιασμού. Προφορική ανακοίνωση στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ), Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Πειραιάς, 10-12 Μαΐου 2013.
29. Παπουτσή, Χ. & Μαυροπούλου, Σ. (2013). Οι απόψεις των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής για τη διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων σε παιδιά με αυτισμό. 14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η ψυχολογία σε κρίση-μους καιρούς», 15-19/5, Αλεξανδρούπολη.

#### ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ - ΗΜΕΡΙΔΕΣ

1. Διάλεξη στο μάθημα «Εξελικτική Ψυχοπαθολογία» στο Τμήμα Ψυχολογίας του Α.Π.Θ. (9/12/1996).
2. Εισήγηση στην Παιδαγωγική Επιμορφωτική Ημερίδα με θέμα «Μαθησιακές δυσκολίες του παιδιού στο σχολείο» (3/12/1997), Κοζάνη.
3. Εισήγηση στη Παιδαγωγική Επιμορφωτική Δημερίδα με θέμα «Προβλήματα συμπεριφοράς και μάθησης παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»(4 & 5/4/1998), Γρεβενά.
4. Εισήγηση στην Ημερίδα με θέμα «Αυτισμός» του Παγκύπριου Συνδέσμου για άτομα με αυτισμό ή αυτιστικά χαρακτηριστικά (5/7/1998), Λεμεσός.



5. Εισήγηση στην Ημερίδα με θέμα «Σύγχρονες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για άτομα με αυτισμό», Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Παιδαγωγική Εταιρεία Ειδικής Αγωγής (18/5/2002), Θεσσαλονίκη.
6. Εισήγηση στη Διημερίδα με θέμα «Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: εκπαιδευτική και κοινωνική συμμετοχή», Κ.Ε.Δ.Δ.Υ., Υπουργείο Αιγαίου, Περιφέρεια Ν. Αιγαίου, Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Κυκλάδων (4 & 5/10/2003), Σύρος.
7. Συμμετοχή στην επιμορφωτική συνάντηση με θέμα «Ένα σχολείο για όλους. Η εκπαιδευτική διάσταση της ένταξης παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο» (6/9/2004), Βόλος.
8. Εισήγηση (με τη Μαγαλιού Ε.) στην ημερίδα με θέμα «Εκπαιδευτικοί και καινοτομίες: εμπειρίες από την σχολική πράξη». Τομέας Παιδαγωγικής, Φιλοσοφική Σχολή, ΑΠΘ. (3/12/2005).
9. Εισήγηση στη Διημερίδα με θέμα «Αυτισμός. Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές. Ολιστική διεπιστημονική προσέγγιση» (13 & 14/1/2006), Αθήνα.
10. Εισήγηση στην Ημερίδα με θέμα «με θέμα «Το φάσμα του αυτισμού: Νέες προοπτικές – Νέες ευκαιρίες», που πραγματοποιήθηκε από τον Σύλλογο Γονέων, Κηδεμόνων και Φίλων Αυτιστικών Ατόμων Ν. Λάρισας (24/11/2007).
11. Εισήγηση στο Συμπόσιο με θέμα «Εφαρμογές Τεχνολογιών, Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην Ειδική Αγωγή», ΠΤΕΑ-Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας & Σοροπτιμιστικός Όμιλος Βόλου «Θέτις» (16/4/2008), Βόλος.
12. Εισήγηση στην Ημερίδα με θέμα «Δομημένη Διδασκαλία για τους μαθητές στο φάσμα του αυτισμού» του Σχολείου Ειδικής Αγωγής Νάουσας (6/12/2008), Νάουσα.
13. Συμμετοχή σε στρογγυλό τραπέζι στην Ημερίδα με θέμα «Τα δικαιώματα παιδιών και νέων με ειδικές ανάγκες στην εκπαίδευση και στην κοινωνία» του Ινστιτούτου για τα Δικαιώματα Παιδιών και Νέων με Ειδικές Ανάγκες (8/5/2009), Αθήνα.
14. Εισήγηση στην Επιστημονική Ημερίδα του Παραρτήματος Θεσσαλονίκης της Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας των Ατόμων με Αυτισμό με θέμα «Αυτισμός: Ένταξη στο σχολείο και σε χώρους εργασίας» (21/3/2010), Θεσσαλονίκη.
15. Εισήγηση στην Επιστημονική Ημερίδα του Συλλόγου Γονέων, Κηδεμόνων και Φίλων Αυτιστικών Ατόμων Ν. Λάρισας και της Περιφέρειας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας με θέμα «Προϋποθέσεις για την επιτυχημένη ένταξη παιδιών στο φάσμα του αυτισμού στο γενικό σχολείο: Θεωρητικά ζητήματα και ερευνητικά ευρήματα» (26 & 27/11/2010), Λάρισα.
16. Εισήγηση στην Επιστημονική Ημερίδα του Παραρτήματος Θεσσαλονίκης της Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας των Ατόμων με Αυτισμό με θέμα «Ενημερώνοντας τα αδέρφια και τους συμμαθητές παιδιών με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές – Αυτισμό» (3/4/2011), Θεσσαλονίκη.
17. Εισήγηση με τίτλο «Εκπαιδύοντας τα παιδιά με αυτισμό στην κοινωνική κατανόηση» στην Επιστημονική Ημερίδα του Συλλόγου Γονέων, Κηδεμόνων και Φίλων Αυτιστικών Ατόμων Ν.Λάρισας (6/10/2012), Λάρισα.

#### **ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ**

1. Εισηγήτρια στο Παιδαγωγικό Επιμορφωτικό Σεμινάριο με θέμα «Αγωγή και Εκπαίδευση παιδιών με Ειδικές Ανάγκες» (17 & 18/5/1997), Φλώρινα.
2. Εισηγήτρια στο Πρόγραμμα για την ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών Π.Ε. με διετείς σπουδές (εξομοίωση) του Π.Τ.Δ.Ε. -ΑΠΘ.

- Διδασκαλία μαθημάτων: «Αγωγή ατόμων με ειδικές ανάγκες» (450 ώρες) και «Αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο» (270 ώρες).
3. Εισηγήτρια σε σεμινάρια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ «Εξειδίκευση εκπαιδευτικών που εργάζονται με παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες», Θεσ/νίκη (2/12/1998) και Μυτιλήνη (27/5/1999).
  4. Εισηγήτρια στο Πρόγραμμα Άτυπης Επαγγελματικής Κατάρτισης με θέμα «Κατάρτιση Στελεχών στην Δημιουργική Απασχόληση Παιδιών» που υλοποιήθηκε από το ΚΕΚ Ιεράς Μητρόπολης Θεσ/νίκης (1999).
  5. Εισηγήτρια στο Πρόγραμμα Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης με θέμα «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών», που υλοποιήθηκε από το ΚΕΚ Ιεράς Μητρόπολης Θεσ/νίκης (2000).
  6. Εισηγήτρια στο πρόγραμμα «Εξειδίκευση Εκπαιδευτικού και Ειδικού Προσωπικού στον Αυτισμό» (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ) που υλοποιήθηκε από την Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων (2000).
  7. Εισηγήτρια στην Ημερίδα με θέμα «Σύγχρονες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για άτομα με αυτισμό», Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (18/5/2002).
  8. Εισηγήτρια στο Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ της Ταχύρυθμης Επιμόρφωσης Προσωπικού των Κ.Δ.Α.Υ. και των Σχολικών Συμβούλων Ειδικής Αγωγής όλης της Ελλάδας (25/6-29/6/2002 & 2-6/9/2002).
  9. Εισηγήτρια στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Στελεχών Υγείας στις Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές – Αυτισμό της Εταιρείας για την Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων (18 & 19/4/2003), Αθήνα.
  10. Εισηγήτρια στα Σεμινάρια Εξειδίκευσης-Επιμόρφωσης Προσωπικού και Στελεχών της Γενικής Εκπαίδευσης και της Ειδικής Αγωγής του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ «Αναδόμηση» (2003).
  11. Εισηγήτρια στο διήμερο επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Διάχυτες Αναπτυξιακές διαταραχές. Σύγχρονες προσεγγίσεις στην εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό» (8 & 9/5/2004), Δράμα.
  12. Εισηγήτρια στο Σεμινάριο «Εισαγωγή στην Προσέγγιση TEACCH» της Εταιρείας για τη Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων (19-20/9/2005).
  13. Εκπαιδύτρια στο πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ «Ενδυνάμωση και υποστήριξη ομάδων οικογενειών ατόμων με αυτισμό» (2006).
  14. Εκπαιδύτρια θεωρίας και πρακτικής στο πρόγραμμα κατάρτισης προσωπικού για την λειτουργία του Κέντρου Ημέρας για άτομα με αυτισμό στη Λάρισα (2006).
  15. Εισηγήτρια στο Επιμορφωτικό Σεμινάριο Σχολικών Συμβούλων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Στελεχών ΚΕΔΔΥ, που διοργάνωσε η Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων σε συνεργασία με την Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (25-29/1/2011), Αθήνα.
  16. Κύρια εισηγήτρια στο Επιμορφωτικό Διήμερο Σεμινάριο με θέμα «Εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό» (διάρκειας 12 ωρών) που διοργανώθηκε από τη Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας, τη Σχολική Σύμβουλο 11<sup>ης</sup> Περιφέρειας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Θεσσαλίας και το Σύλλογο Γονέων, Κηδεμόνων και Φίλων Αυτιστικών Ατόμων Ν. Λάρισας (17 & 18/6/2013).
  17. Εισηγήτρια στον κύκλο Επιμορφωτικών Σεμιναρίων με τίτλο «Τοπικότητα, Εκπαίδευση & Άτομα με Αναπηρίες: Στρατηγικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης και Ψυχικής Υποστήριξης», που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης 4 του

Πανεπιστημίου Αιγαίου (Επιστημονική υπεύθυνη: Α. Ζήση, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια Ψυχολογίας) με τίτλο «Εκπαίδευση και Υποστήριξη προς τις Τοπικές Κοινωνίες». Θεματικές ενότητες: Περιβάλλον και Αναπηρία: Μοντέλα κατανόησης και παρέμβασης στον αυτισμό» και «Εκπαίδευση και Αυτισμός» (διάρκεια 16 ώρες).

#### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ**

1. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής στην Ημερίδα με θέμα «Σύγχρονες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για άτομα με αυτισμό», Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (18/5/2002).
2. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του Διεθνούς Επιστημονικού Συμποσίου «Το Πάζλ του Αυτισμού», Πανεπιστημιακό Νοσ/μείο Λάρισας (9-11/5/2003).
3. Συντονίστρια στην εισήγηση με θέμα «Connectedness: An approach to teaching children with autism» του Dr Dave Sheratt. Διεθνές Επιστημονικό Συμπόσιο «Το Πάζλ του Αυτισμού», Πανεπιστημιακό Νοσ/μείο Λάρισας (9-11/5/2003).
4. Συντονίστρια στην εισήγηση με θέμα «Graduated Applied Behavior Analysis. Understanding the philosophy of the science» του Dr Jack Newman. Διεθνές Επιστημονικό Συμπόσιο «Το Πάζλ του Αυτισμού», Πανεπιστημιακό Νοσ/μείο Λάρισας (9-11/5/2003).
5. Επιστημονική εποπτεία του Προγράμματος Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης με θέμα «Δομημένη Διδασκαλία», που διοργανώθηκε από το Ειδικό Σχολείο Θεσσαλονίκης για Παιδιά με Αυτισμό και την Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων (Παράρτημα Θεσσαλονίκης) (8 & 9/10, 12 & 13/11, 26 & 27/11/2005), Θεσσαλονίκη.
6. Μέλος της επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής του Σεμιναρίου «Εισαγωγή στην Προσέγγιση TEACCH» της Εταιρείας για την Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων (19 & 20/9/2005), Αθήνα.
7. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της ΟΜΕΡ, (14-16/10/2005), Βόλος.
8. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής και εισηγήτρια στη διημερίδα με θέμα «Το φάσμα του αυτισμού, οικογένεια-παιδί-επαγγελματίες», στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ II «Ενδυνάμωση και υποστήριξη ομάδων οικογενειών ατόμων με αυτισμό», Αθήνα (7 & 8/4/2006).
9. Μέλος επιστημονικής επιτροπής στην ημερίδα με θέμα «Το φάσμα του αυτισμού: Νέες προοπτικές – Νέες ευκαιρίες», που πραγματοποιήθηκε από τον Σύλλογο Γονέων, Κηδεμόνων και Φίλων Αυτιστικών Ατόμων Ν. Λάρισας (24/11/2007).
10. Συντονίστρια συνεδρίας με θέμα «Μάθηση και ΑΜΕΑ» στο Σχολείο Υποψήφιων Διδασκτόρων στις Επιστήμες της Αγωγής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε., Π.Τ.Ε.Α. (24/10/2007).
11. Μέλος Επιστημονικής επιτροπής Συμποσίου με θέμα «Εφαρμογές Τεχνολογιών, Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην Ειδική Αγωγή», Π.Τ.Ε.Α. (16/4/2008), Βόλος.
12. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του ΙΔ΄ Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα: «Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες: Μία πρόκληση για το σχολείο και την κοινωνία», Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (1-3/12/2011).

#### **ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΗΜΕΡΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ**

1. Παρακολούθηση του Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα «Παιδί και Θάνατος», Αθήνα (31/10-3/11/1989).
2. Παρακολούθηση του εφαρμοσμένου εργαστηρίου (workshop) διάρκειας 8 ωρών με διευθυντή τον Dr Paul Salkovskis και θέμα «Γνωστική-Συμπεριφορική Αντιμετώπιση της Ψυχαναγκαστικής-Καταναγκαστικής Διαταραχής» που διοργανώθηκε από την Ελληνική Εταιρεία για τη Γνωστική και την Συμπεριφορική Ψυχοθεραπεία (19/5/1996).
3. Παρακολούθηση του Α΄ Μέρους (Θεωρία) της εκπαιδευτικής σειράς «Αισθητηριακή Ολοκλήρωση» (Sensory Integration), που διοργανώθηκε από το Σύλλογο Εργοθεραπευτών Β.Ελλάδος, το Παράρτημα Θεσσαλονίκης της ΕΛΕΠΑΠ και το εκπαιδευτικό κέντρο «Sensory Integration International» των Η.Π.Α. (4-6 Ιουλίου 1996).
4. Παρακολούθηση του εφαρμοσμένου εργαστηρίου (workshop) διάρκειας 8 ωρών με διευθυντή τον Dr Frank Dattilio και θέμα «Γνωστική Θεραπεία σε Ζευγάρια», που διοργανώθηκε από την Ελληνική Εταιρεία για τη Γνωστική και την Συμπεριφορική Ψυχοθεραπεία (29/9/1996).
5. Παρακολούθηση του σεμιναρίου με θέμα «Ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών με διαταραχές του φάσματος του αυτισμού» που διοργανώθηκε από τη Μονάδα Αυτιστικού Παιδιού ΕΛΠΙΔΑ, Θεσσαλονίκη (22 & 23 /2/1997).
6. Παρακολούθηση της Ημερίδας με θέμα «Αυτισμός: Ένας ύμνος στην επικοινωνία, κατανόηση του αυτισμού και των εκπαιδευτικών στρατηγικών» (κεντρική ομιλήτρια: Catherine Faherty-Collias, TEACCH Therapist), που διοργανώθηκε από την Περιφερειακή Επιτροπή Κ. Μακεδονίας της ΠΟΣΓΚΑΜΕΑ και το Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Β. Ελλάδος του Ψυχιατρικού Νοσοκομείου Θεσσαλονίκης (15/2/1998).
7. Παρακολούθηση της Δημερίδας με θέμα «Σύγχρονες προσεγγίσεις στην ανάλυση ποσοτικών δεδομένων: Εφαρμογές στις κοινωνικές επιστήμες». Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος & Τμήμα Ψυχολογίας-ΑΠΘ (14-15/12/2007).
8. Παρακολούθηση Εργαστηρίου με τίτλο «Inclusion and Social Competence at the Early Childhood Level» με τον καθηγητή Michael Guralnick. 2<sup>nd</sup> International Conference on Special Education, Anadolu University (18-21/6/2008), Turkey.
9. Παρακολούθηση Εργαστηρίου με τίτλο «Using activity schedules: Teaching independence and choice» με την Dr Patricia Krantz και τη Dr Lynn McClannachan. 2<sup>nd</sup> International Conference on Special Education, Anadolu University (18-21/6/2008), Turkey.
10. Παρακολούθηση Εργαστηρίου με τίτλο “Responsive Teaching: A Relationship-Focused Intervention for Infants and Toddlers with Social Emotional and Developmental Needs” με τον Dr Gerald Mahoney. 2<sup>nd</sup> International Conference on Special Education, Anadolu University (18-21/6/2008), Turkey.

#### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ ΓΟΝΕΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ**

1. Association of Child Psychology and Psychiatry (# μέλους: 5684).
2. International Society for Autism Research (INSAR).
3. Autism Europe (# μέλους: 07/874/C)
4. National Autistic Society, United Kingdom (# μέλους: 47858).
5. Σύλλογος Γονέων, Κηδεμόνων και Φίλων Αυτιστικών Ατόμων Ν. Λάρισας (αρωγό μέλος)
6. Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Παιδιών (αρωγό μέλος)

7. Ινστιτούτο για Παιδιά και Νέους με Ειδικές Ανάγκες (ιδρυτικό μέλος)